إستراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم والتقويم

جامعة المنيا ـ كلية الصيدلة

إصدار عام ٢٠٢٢

يعتمد،،،

عميد كلية الصيدلة جامعة المنيا

أ.د/ محمد عبد العزيز محمد عثمان

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

تحية طيبة وبعد,,,,,,

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقه علي تحديث استراتيجيات واساليب التدريس والتعلم والتقويم لكليه الصيدله / جامعه المنيا

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

مقدمة لسيادتكم

المدير التنفيذى لوحدة ضمان الجودة والاعتماد

عبده / ايمان زكى

خرصانى للمراجعة

المراجعه

مجلس كلية الصيدلة - جامعة المنيا
الجلسة رقم (٧)
لسنة ٢٠٢٢/٧/١

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

لدى الكلية إستراتيجية فعالة للتعليم والتعلم لضمان أن جميع البرامج التعليمية تحقق المستويات العالية للتعليم والتعلم، وتحقق رسالة الكلية وأهدافها، وكذلك مخرجات التعلم المستهدفة لسوق العمل دعماً للاحتياجات المختلفة من أجل تنمية المجتمع وخدمة البيئة.

يعتمد،

عميد كلية الصيدلة جامعة المنيا

أ.د/ محمد عبد العزيز محمد عثمان

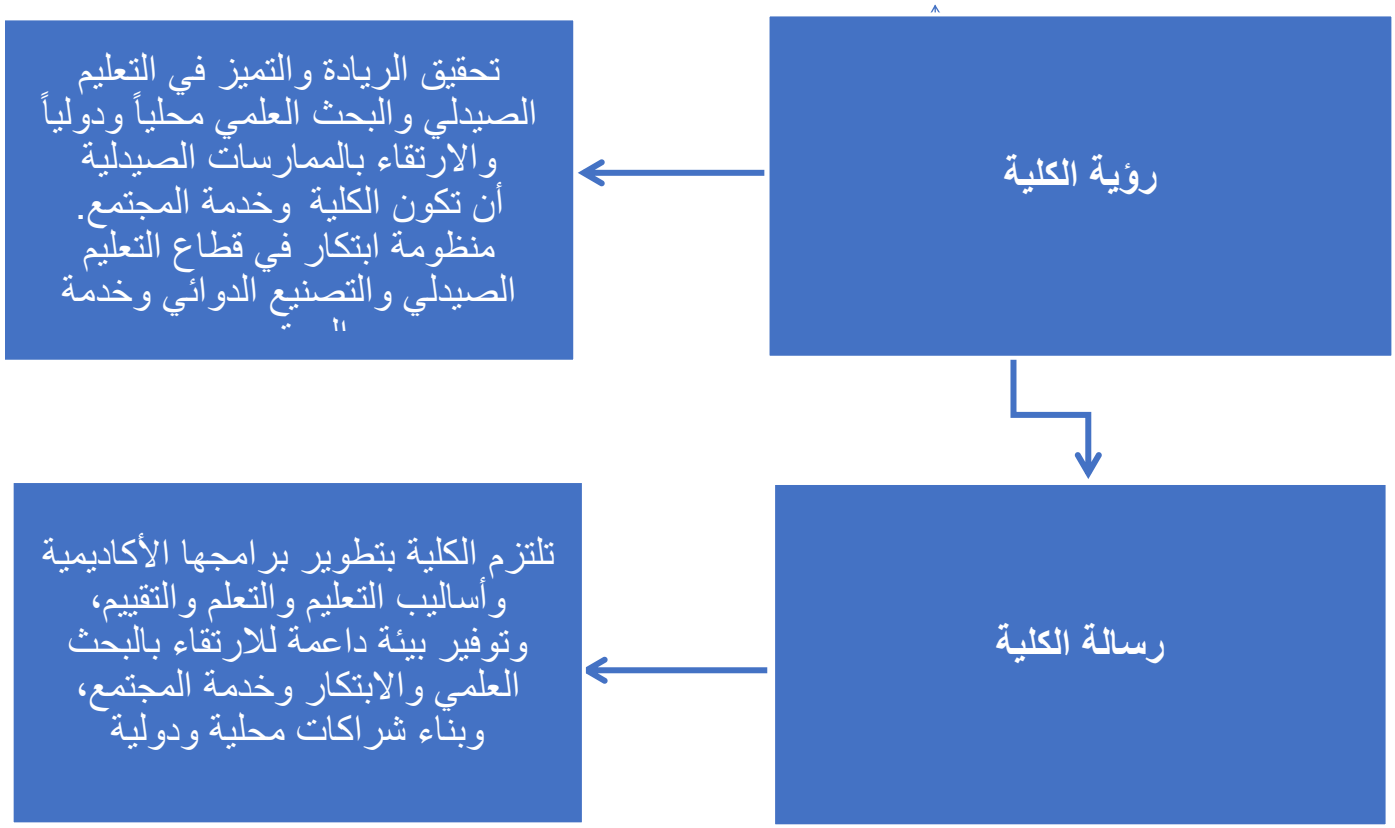
بتاريخ: يوليو ٢٠٢٢

المقدمة

انطلاقاً من رؤية ورسالة كلية الصيدلة جامعة المنيا، تهدف هذه الإستراتيجية إلى إعداد خريج قادر على المنافسة، يلبي الاحتياجات المتزايدة والمجالات الجديدة في سوق العمل. بناءً على حصر أساليب التدريس والتقويم في الأقسام العلمية المختلفة، والاطلاع على اللوائح الداخلية لبرامج البكالوريوس والساعات المعتمدة، تم إعداد هذه الإستراتيجية متضمنة مختلف السياسات المتبعة للتدريس والتعلم والتقويم والمصادر التعليمية المختلفة.

وشارك فى إعداد ومراجعة الاستراتيجية لجنة مراجعة ومتابعة المناهج والبرامج الدراسيه بالكليه بالتعاون مع فريق وحدة ضمان الجودة والاعتماد.

الرؤية والرسالة لكلية الصيدلة- جامعة المنيا



غايات كلية الصيدلة – جامعة المنيا

1- تطوير القدرة المؤسسية

2- تطوير قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئه

3- تطوير منظومة التعليم والتعلم

4- التميز في البحث العلمي

أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

1- تطوير البرامج والمقررات الدراسية لبرنامج بكالوريوس العلوم الصيدلية فارم دي وبرامج الساعات المعتمدة بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل ويضمن التميز الدائم وأساليب التعلم الحديثة.

2- تنمية مهارات الابتكار والاختراع والتعلم الذاتي وغرس قيم الحرية العلمية والمسؤولية المجتمعية.

3- تنمية المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والتقييم المستمر لأدائهم وتشجيع الأفكار الجديدة في الارتقاء بعملية التدريس والتقييم.

4- الارتقاء بالمكانة العلمية للكلية محلياً ودولياً.

5- تحديد مصادر التعليم والتدريب المختلفة وتطبيق أساليب متعددة للتقويم لتحقيق بيئة تعليمية مناسبة تتضمن تنفيذ السياسات التعليمية المتبعة في الكلية.

مطابقة الأهداف الخاصة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم مع غايات الكلية

غايات الكلية						
٤	٣	٢	١			
			■	١	أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم	
■				٢		
	■			٣		
■				٤		
	■	■		٥		

منهجية إعداد الإستراتيجية

تم اعداد إستراتيجية التعليم والتعلم بمشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع لجنة مراجعة ومتابعة المناهج والبرامج الدراسيه بالكليه بالتعاون مع فريق وحدة ضمان الجودة والاعتماد ومشاركة عميد الكلية عن طريق:

١. ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التدريس والتقويم المختلفة والتي اشتملت على مناقشات ولقاءات مع أعضاء مجالس الأقسام وعصف ذهني عن أنسب الطرق التي يجب اتباعها في التدريس والتقويم لطالب الكلية.

٢. استبانات لرأي أعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية وقد تم تحليل نتائج هذه الإستبانات والإستفادة منها في كتابة الإستراتيجية.

٣. الإطلاع على ودراسة توصيف البرامج والمقررات المختلفة بهدف التعرف على طرق التدريس والتقويم المتبعة في المقررات المختلفة ومخرجات التعلم والاستفادة بها في كتابة الإستراتيجية.

٤. الإستفادة بآراء أصحاب المصلحة وأرباب العمل وبعض أضاء المجتمع المدني ومواصفات الخريج.

وترتكز إستراتيجية التعليم والتعلم على:

١. تقويم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للرؤية والرسالة والأهداف وتوافقها مع المعايير القومية القياسية المرجعية.

٢. التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية مناسبة بها للوصول للنتائج المطلوبة.

٣. التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين..

تنفيذ الإستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية:

١. تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية من خلال :

- إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة أو إجراءات التحسين للبرامج القائمة.
- مناقشة تقارير المقررات والبرامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلى تحديث المقررات.
- تتحقق إدارة الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة.
- التأكد من أن التقارير تشمل نقاط القوة والضعف والاهتمام من قبل الإدارة في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف.

٢. تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير القومية الأكاديمية القياسية من خلال :

- تحديد مدي تحقق الجدارات التعليميه المستهدفة ودراسة آراء أرباب العمل والخبراء الأكاديميين ذوي العلاقة بهدف أن تتوافق الجدارات التعليميه المستهدفة مع متطلبات الخريج.
- تحديد المهارات المطلوبة للطلاب في العملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة.
- تنفيذ آليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم وإجراء استبيانات للخريجين وآراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف على تناسب نتائج مستوى التعلم مع احتياجات سوق العمل.

٣. تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية. تسعى الكلية جاهدة إلى تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية بها وقد تبنت الكلية عدداً من أساليب التعلم ومنها...

أساليب التدريس والتعلم

٣-١ التعليم المباشر :

وهي أحد الطرق الفعالة فى التعليم لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات، كما تقيس قدرة المدرس على الإدارة الصفية، ويعمل على إمداد الطلاب بالمفاهيم والأساسيات والمعارف العلمية فى مجال الصيدلة حيث يكون المحاضر هو المصدر الرئيسي للمعرفة والخبرة التعليمية ويقوم المحاضر باستخدام طرق التدريس المختلفة بحيث يتوافر للطالب أفضل فرص للتعلم ويتجاوب مع مختلف طرق عرض المعلومة ليكون قادرا على استخدام تلك الطرق وتطويع تلك المعلومات في حياته العملية.

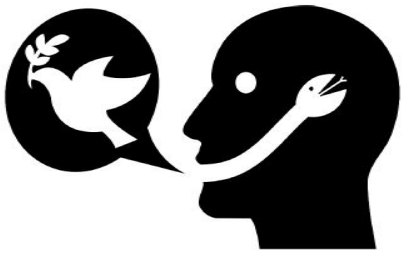
يتفق هذا الأسلوب من أساليب التعليم وغرض توفير الأسس العلمية والمبادئ التطبيقية للطالب لتحفيزه واستحضار مخيلته ومجهوده للاستزادة من هذه الأسس والمبادئ والتعمق فى معرفة مجالات تطبيقها واستخدامها فى مجالات أخرى من خلال البحث والتجريب. هذا ويمثل هذا الأسلوب أحد الأساليب الأساسية والأولية لتحضير الطالب للتفاعل مع باقي الأساليب المتبعة داخل الكلية وتوفر الكلية متطلبات تقديم هذه الأسس والمبادئ للطلاب من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأدوات التعلم اللازمة لتوفير البيئة الملائمة للطالب لتحقيق أقصى استفادة من تلك الأساليب.

جدول ١: مقارنة بين أساليب التدريس المباشر والتفاعلي

الأسلوب	الوصف	المزايا	العيوب
مباشر	إلقاء محاضرات	تغطية كم كبير	**قلة التفاعل**
تفاعلي	**مناقشات**	**زيادة الفهم**	**وقت أطول**

٣-٢ التعليم التفاعلي أو التعليم النشط :

تعتمد إستراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية والذي يكون فيه جزء كبير من آلية التعلم على الطالب ويكون دور المحاضر توجيهياً لتنفيذ المهارات المرتبطة بموضوع المحاضرة ويرتبط هذا الأسلوب بتنفيذ الطالب لمهام مختلفة أثناء الفصل الدراسي وبالتالي يكون معبراً أكثر وبدقة أعلى عن مستوى الطالب طوال الفصل الدراسي ويتم تطبيق أسلوب التعليم التفاعلي من خلال طرق عدة منها:



Does this photo reflect the virus nature as a parasite
Your group feedback, please.

٣-٢-١ التعلم التعاوني :

يعتبر التعلم التعاوني أحد البدائل للتعامل الصفي الجماعي حيث إن الطلاب على اختلاف قدراتهم يصبحون أكثر اهتماما بمهامهم التعليمية إذا كانت المجموعات متفاعلة مع بعضها البعض، كما أن اتجاهاتهم نحو الكلية والنظام المتبع بها يصبح أكثر إيجابية. ويعتمد التعلم التعاوني على إطلاق محتوى حر من محتويات مقررات العلوم الصيدلية عن طريق تنظيم التفاعل الجماعي بحيث تتحقق العملية التعليمية على أكمل وجه، ويتخذ التعلم التعاوني شكل وأسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النواتج التعليمية بحيث يتعلمون معاً دون اتكالية مطلقة على المعلم أو على بعض الأفراد منهم. المرتكزات الأساسية للتعلم التعاوني هي:

أ- التفاعل الإيجابي المتبادل بين أعضاء كل مجموعة والذي يتمثل في النقاش بين أعضاء كل مجموعة .

ب- المحاسبية الذاتية: وهي تعني أن كل فرد مسؤول عن تعلمه للمحتوى.

ج- المهارات الاجتماعية: والتي تعد من الأمور المهمة فى فرق عمل المجموعات الناجحة.

٣-٢-٢ العصف الذهني :

وفيها يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المعنية ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع النقاش حيث يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطلاب والاتفاق على محاور ومكونات تحليل هذا الموضوع. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والابتعاد عن التقييم من أجل الوصول بالتحليل إلى جذور الموضوع وبالتالي يتولد لدى الطالب حس مهارة التحليل واستشراف الحلول الجذرية.

هذا وتوفر الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الأساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وقاعات مجهزة لورش العمل ومجموعات العمل ولوحات التفكير والتحليل، كما تقوم بتوفير كافة الأدوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات واستخدام هذه الأساليب من بطاقات وأقلام وغيرها من الاحتياجات اللازمة.

استراتيجية التدريس التبادلي أحد الطرق الحديثة والمتطورة في مجال التعليم، وتقوم على فكرة الحوار بين المحاضر والطلاب أو الطلاب وبعضهم البعض من خلال تبادل الأدوار حسب الاستراتيجيات التي يتضمنها التدريس التبادلي. يركز المحاضر على هذه الاستراتيجيات لتعزيز التفاعل التعليمي.

محاور استراتيجية التدريس التبادلي

- **التلخيص**

في هذا المحور، يتم تحديد الفقرة التي سيتم تلخيصها، ومن ثم يقوم الطالب بالاطلاع عليها جيدًا وفهم المعاني الكامنة بداخلها. يذكر الطالب الفكرة الرئيسية للفقرة ويكتب ملخصًا واضحًا ومختصرًا يشمل المعلومات المهمة.

- **توليد الأسئلة**

يُعد هذا المحور من الأدوات التي تعزز مهارات الطالب في الفهم والتحليل، حيث يقوم الطالب بتجهيز أسئلة مرتبطة بالفقرة التي قرأها، مع التركيز على المعلومات المهمة التي يمكن استخلاصها من النص، مما يقيس فهمه واستيعابه للمحتوى.

- **التوضيح**

في هذا المحور، يقرأ الطالب فقرة غير واضحة بها معانٍ غامضة، ودوره هو توضيح هذه المعاني للمحاضر أو زملائه، مما يساعد في قياس قدرته على فهم النصوص الصعبة وتوضيحها.

مراحل تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي

١. يقوم المحاضر بتحديد مجموعات الطلاب.
٢. يتم تحديد الفقرات التي سيتم تطبيق المحاور عليها.
٣. يحدد المحاضر المهمة (تلخيص، توليد أسئلة، توضيح) عبر توزيع بطاقات.
٤. يختار المحاضر قائدًا لكل مجموعة.
٥. يوجه الطلاب لتنفيذ المهام خلال مدة محددة.
٦. يقرأ الطلاب الفقرات قراءة صامتة وبتمعن قبل التنفيذ.
٧. يقدم المحاضر إرشادات لدعم الطلاب في حال مواجهة صعوبات.

مميزات استراتيجية التدريس التبادلي

- تتمتع بتسهيل العملية التعليمية من خلال تبادل الأدوار بين المحاضر والطلاب.
- تحفز الطالب على المشاركة في الأنشطة التعليمية، مما يعكس تطوير مهاراته الإدراكية.
- تعزز مهارات الطالب في المناقشة والحوار من خلال بيئة تفاعلية.
- تطور قدرات الطالب في القراءة والاستماع من خلال التدريب المستمر.
- يمكن المحاضر من قياس فهم الطالب ونجاحه في إنجاز المهمة من خلال الاستماع والتوجيه.
- لها انعكاس إيجابي في تطوير شخصية الطالب من خلال تعزيز الثقة والتغلب على الخوف.

٣-٢-٤ العروض التقديمية والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

العروض التقديمية تعتبر أحد الوسائل المستخدمة في *journal club* الذي يُعد الخطوة الأولى في تعلم الطالب في كلية الصيدلة بجامعة المنيا لمبادئ البحث العلمي. مناقشة بحث علمي تنمي لدى الطالب الجامعي الوعي بأجزاء المقال العلمي وطريقة الكتابة والهدف من البحث العلمي وكيفية إجراء خطوات البحث ودراسة نتائجه وعرض النتائج وتحليلها إحصائيًا. تعتمد فكرة *journal club* على اختيار بحث تطبيقي يرتبط بموضوع الدرس العملي أو النظري في كلية الصيدلة، حيث يقوم مجموعة من الطلاب بدراسته وتحليله وعمل عرض تقديمي له بهدف تعليم الطلاب كيفية قراءة الأبحاث العلمية وتنمية مهاراتهم في تقديم عروض جيدة وفعالة، ومن ثم ارفاقه للمنصة لكلية الصيدلة جامعة المنيا.

التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

- استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس والتعلم موجود بصورة مستمرة بهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات الإلكترونية للتدريس والتعلم في كلية الصيدلة، حيث يعتمد على تطبيقات الحواسيب وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة لنقل المهارات والمعارف.
- استخدام المنصة التعليمية الخاصة بجامعة المنيا، التي تتيح رفع المادة العلمية وعمل امتحانات تجريبية للطلاب للتدريب، بالإضافة إلى إجراء الاختبارات الدورية والتمارين. (https://courses.minia.edu.eg/)

التعليم القائم على المحاكاة

التعليم القائم على المحاكاة عبارة عما يُوفر للمتعلم في كلية الصيدلة موقفًا شبيهًا بمواقف الحياة الواقعية في بيئة الصيدلة، حيث يوضع الطالب فيه ويكون مسؤولًا عن قراراته وما يترتب عليها دون مخاطر. تعتبر المحاكاة نوعًا من التعليم يثير رغبة الطالب ويدفعه لمزيد من التعلم، وتتيح له فرصة التخيل من خلال العرض البصري المشوق، مما يحرره من الجمود العقلي ويدفعه للتفكير بحرية ويساعده على تنمية قدرات الابتكار. تمثل استراتيجية المحاكاة تكرارًا لسلوك ظاهرة ما يصعب أو يستحيل تنفيذها في قاعة الدراسة، سواء لخطورتها كالتعامل مع مواد كيميائية خطرة، أو ارتفاع تكلفتها كمحاكاة عمليات التصنيع الدوائي، أو طول المدة الزمنية لمعرفة النتائج.

مميزات استراتيجية المحاكاة:

- تضيف الحيوية والنشاط والبهاجة على مواقف التعليم، حيث تقرب الواقع وتحاكيه لتكون حية ونابضة، مما يسهم في فهم الطالب واستيعابه.
- تقبل خطأ المتعلم في قراراته دون أن يقع عليه أو على الكلية ضرر أو خطر.
- تجعل المتعلم متحكمًا في عملية تعلمه، حيث تتيح له فرصة التعلم من أخطائه والمحاولة من جديد.
- تسمح بإعادة التدريب مرات ومرات حتى الإتقان الكامل للعمل أو المهارة المطلوبة مثل تحضير الأدوية.

٣-٢-٥ حل المشكلات (*Problem – based learning*)

هذه الاستراتيجية تهدف إلى تنمية القدرات الابتكارية لدى طلبة كلية الصيدلة، حيث تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وعرض مشكلة علمية متعلقة بموضوعات مثل الميكروبيولوجي أو الفارماكولوجي، مع إتاحة الفرصة لهم لمحاولة حلها واتخاذ قرار بناءً على المفاهيم والمعلومات التي سبق دراستها.

دور عضو هيئة التدريس:
يجب على عضو هيئة التدريس إدارة الحوار والمناقشة الحرة وتنظيم أفكار الطلاب وبحثها وتشجيع الأفكار غير المألوفة، مع تبسيط المشكلات الرئيسية إلى فرعية، وإثارة المشكلات عبر:

- أسئلة إثارة التفكير.
- أسئلة البحث والتقصي.
- أسئلة التصور والتخيل،
  لجذب انتباههم نحو المشكلة، ثم تشجيعهم على تكوين افتراضات الحل ومناقشتها، مع مساعدتهم في تحديد المراجع المطلوبة للبحث.

دور الطالب:

- تحديد المعلومات التي يحتاجونها.
- التواصل فيما بينهم لتبادل المعلومات.
- أن يكون لديه ثقة عالية بنفسه، يحترم أفكار زملائه، ويوجه تفكيره باتجاهات متنوعة دون التقيد بنمط واحد.
- يظهر حب الاستطلاع لإكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات.
- يبدي المثابرة في حل المشكلات.
- يكون راغبًا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقييم نفعها.

٣-٢-٦ دراسة الحالة (*Case study*)

هي إحدى أساليب التعليم التي تقوم على اختيار حالة حقيقية أو شبه حقيقية متصلة بمجال الصيدلة مثل حالات علاجية أو تحليل دوائي، بهدف دراستها وتحليلها من قبل الطلاب. تُستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات النظرية وحلقات النقاش، وهي وسيلة جيدة لاكتساب الطلاب مهارة تطبيق ما تعلموه في الحياة العملية، كما تساعد على المشاركة الفعالة وتصقل التفكير العلمي والعمل بفعالية في فريق.

٣-٢-٧ لعب الأدوار والمشاريع البحثية و تعليم الأقران

لعب الأدوار

لعب الأدوار هو أحد أشكال التعليم بالخبرة التي تعتمد على محاكاة مواقف واقعية في بيئة الصيدلة. يتقمص الطالب في كلية الصيدلة دورًا معينًا مثل الصيدلي، الباحث، أو مختص التحليل الدوائي، ويتفاعل مع زملائه في إطار علاقات أدوارهم. هذا النوع من التعليم يخلق خبرة تعليمية ممتعة ومؤثرة تسهم في بناء ثقافة وشخصية الطالب.

مميزات استراتيجية لعب الأدوار:

- تكشف عن مواهب الطلبة وتساعد في تحديد ميولهم نحو مجالات مثل البحث الدوائي.
- توفر فرصًا للتعبير عن الذات.
- تضفي الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تبقي المتعلم في مركز الاهتمام ومنشغلاً بالسيناريو التعليمي.
- تسهم في تطوير المنهج والمقرر الدراسي.
- تعزز التواصل الإيجابي والتعاون بين المتعلمين.

تعليم الأقران

تعليم الأقران هو استراتيجية تعليمية تعتمد على مشاركة الطلبة في تعليم بعضهم البعض، حيث يتبادلون المعرفة والخبرات تحت إشراف المعلم. يعزز هذا الأسلوب التفاعل النشط بين الطلبة ويسهم في تعميق فهمهم للمادة الدراسية من خلال المناقشات والتوجيه المتبادل.

فوائد تعليم الأقران في سياق لعب الأدوار:

- تعزيز التعلم النشط :يشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في السيناريوهات التعليمية، مما يعزز فهمهم العملي للمفاهيم الصيدلانية.
- تطوير مهارات القيادة :يتيح للطلبة فرصة قيادة المناقشات أو توجيه الأدوار، مما ينمي مهاراتهم القيادية.
- تعزيز الثقة بالنفس :من خلال تبادل الأدوار والمعرفة، يكتسب الطلبة ثقة أكبر بقدراتهم.

- التعلم التعاوني :يعزز روح الفريق والعمل الجماعي، حيث يتعاون الطلبة لحل المشكلات وإتمام المهام.
- توفير وجهات نظر متنوعة :يساهم تبادل الأدوار والخبرات في تقديم وجهات نظر مختلفة، مما يثري عملية التعلم.
- تحسين مهارات التواصل :يساعد الطلبة على تطوير مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي أثناء تفاعلهم في السيناريوهات.
- التكامل مع لعب الأدوار :عند دمج تعليم الأقران مع لعب الأدوار، يصبح الطلبة أكثر انخراطًا في العملية التعليمية، حيث يوجهون ويدعمون بعضهم البعض أثناء أداء الأدوار، مما يعزز التجربة التعليمية ويجعلها أكثر فعالية.

كيفية تطبيق تعليم الأقران مع لعب الأدوار:

١. تصميم السيناريوهات :إعداد سيناريوهات واقعية تتعلق بالصيدلة، مثل استشارة مريض أو تحليل دوائي، مع تخصيص أدوار للطلبة.
٢. تشكيل المجموعات :تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لتشجيع التفاعل والتعاون.
٣. توجيه الأدوار :يقوم كل طالب بتوجيه أو تقييم أداء زملائه بناءً على دوره، مما يعزز التغذية الراجعة البناءة.
٤. المناقشة والتقييم :عقد جلسات مناقشة بعد السيناريو لتبادل الخبرات والدروس المستفادة.
٥. دور المعلم :يراقب المعلم العملية ويقدم التوجيه عند الحاجة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

التحديات وكيفية التغلب عليها:

- عدم التكافؤ في المشاركة :قد يسيطر بعض الطلبة على الأدوار. يمكن معالجة ذلك من خلال توزيع الأدوار بشكل عادل وتشجيع الجميع على المشاركة.
- ضعف المعرفة :قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تقمص الأدوار بسبب نقص المعرفة. يمكن حل هذه المشكلة بتقديم مواد دراسية مسبقة أو جلسات تمهيدية.
- إدارة الوقت :قد تستغرق السيناريوهات وقتًا طويلًا. يمكن تحديد أطر زمنية واضحة لكل نشاط لضمان الكفاءة.

المشاريع البحثية(*Research project*)

يتم تقسيم طلبة كلية الصيدلة إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل بحث علمي حول موضوع معين من موضوعات المنهج مثل الفارماكولوجيا أو تحليل الأدوية، وقيام أعضاء هيئة التدريس بتقييم تلك الأبحاث والتقارير بهدف قياس قدرة الطالب على البحث والاستقصاء وتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة. يتم تقديم البحث بطرق متعددة (عرض تقديمي، بروشور، بوستر).

٣-٢-٨ التعليم التجريبي (المعملي)

يوجد بالكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية والخاصة بمقررات العلوم الصيدلية المختلفة بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات إلى مصانع الأدوية وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية لبرنامجي البكالوريوس فارم دي و فارم دي الإكلينيكي.

وتحرص الكلية على توفير كافة التسهيلات والاحتياجات العلمية والمعملية اللازمة لتنفيذ التعلم التجريبي، كما تساعد الكلية في توفير الفرص التدريبية والإجراءات الإدارية اللازمة لتلبية طلبات المنشآت الصيدلية المختلفة من الطلاب المتدربين خلال الفترات المحددة للتدريب بالتعاون مع نقابة الصيادلة وكذلك طلبات الطلاب في الالتحاق بالتدريب في وحدات محددة تتفق ومجال الدراسة والمهارات اللازمة للطالب ويكون الهدف من هذا النوع من أساليب التعلم المختلفة هو إكساب الطلاب مهارة الربط بين الحقائق العلمية والنظرية والتطبيقات العملية بما يعزز مهارة جمع البيانات ودراسة واختبار العينات والنماذج وكتابة التقارير ويؤكد على دوره في خدمة المجتمع.

٣-٢-٩ التعلم الذاتي

ويعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه الأمر الذى يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه. يتضح هذا الأسلوب بين مجالات تطبيقه في كافة الأقسام العلمية من خلال البحوث واللوحات العلمية ومتحف العقاقير والمزرعة والمقررات الإلكترونية وقاعة الإنترنت المجاني ونموذج الصيدلية أثناء الفصول الدراسية المختلفة.

التدريب الميداني

لدى الكلية أنشطة للتدريب الميداني من ضمنها تدريب لمده تصل الي ١٠٠ ساعة تدريب باحد الصيدليات المجتميه، وأن هذه الأنشطة من المكونات المكملة للبرنامج ويتم تخصيص مشرفون على التدريب ضمن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وينفذ ذلك من خلال تحقيق الكلية الإجراءات التالية:

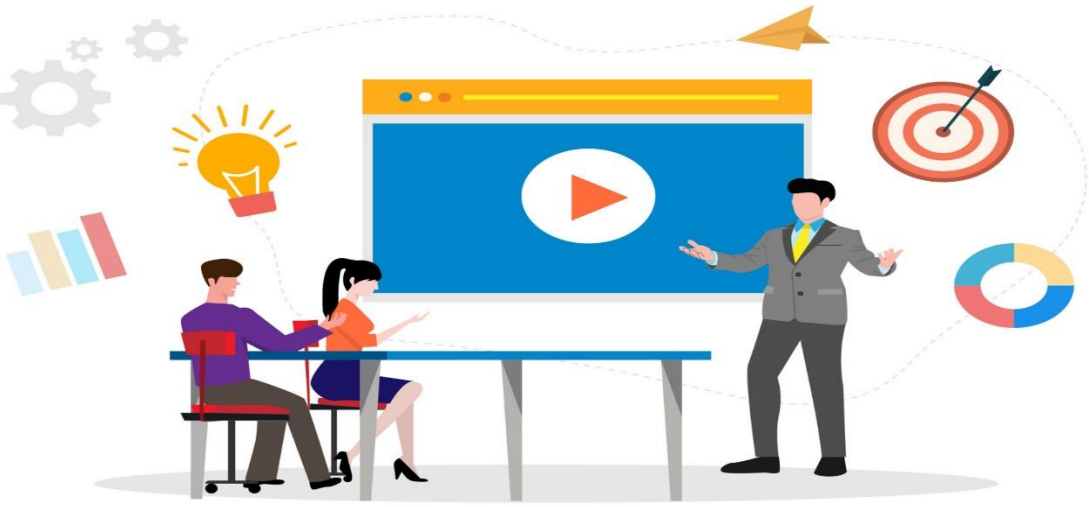
- تحديد مخرجات التعلم المستهدفة من التدريب الميداني، كما يتم إجراءات تقويم تضمن فهم الطلاب للتدريب لتطوير التعلم وزيادة المهارات المكتسبة.
- يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارات ميدانية لأماكن التدريب وتقديم الدعم والاستشارات للطلاب في فهم طبيعة التدريب وعلاقته بالمقررات الأكاديمية.
- توفير بدائل متعددة طبقاً للتخصصات الصيدلانية المختلفة لممارسة الطلاب التدريب وتنفيذ المشروعات بها.
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن معرفتهم بأماكن التدريب الميداني بحيث تتوافق مع طبيعة التخصص العلمي ونتائج التعلم المتوقعة منه.
- توافر نموذج صيدلية بالكلية للمحاكاة وتدريب الطلاب.

الدعم والإرشاد الأكاديمي

الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

تنتهج الكلية إجراءات فاعلة لمعاونة الطلبة على التعلم من خلال الإرشاد الأكاديمي ومتابعة التقدم الدراسي للطلاب وتشجيع وتبني الطلبة ذوي التميز العالي وأصحاب المهارات، وتقديم المساعدة للطلاب المتعثرين من خلال شهادات التقدير ولوحة الشرف والمكافآت، وتتم متابعة هذه الإجراءات من خلال النقاط التالية:

- تواجد أعضاء هيئة التدريس في أوقات معلومة ومحددة لتقديم الإرشادات للطلاب.
- تحقيق المعدلات اللازمة في نسب أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والتسهيلات المادية للتعلم.
- تكريم الكلية للطلاب ذوي القدرات العالية وذوي القدرة على التميز والإبداع في المجالات المختلفة ورعايتهم.
- إدراج ممارسات التعلم الذاتي ضمن درجات العملي مثل إجراء أبحاث وعمل لوحة علمية وتقديم عروض.
- متابعة التطور في إنجازات الطلاب في إطار تفعيل التعلم الذاتي.



أساليب التقويم والمراجعة الدورية

تنوع أساليب التقويم

ترتكز عملية تقييم الطالب في كلية الصيدلة بجامعة المنيا على مجموعة من الأساليب بالإضافة إلى الأسلوب التقليدي في التقييم. بعد حصر أساليب التقويم المتبعة في مختلف الأقسام العلمية بالكلية، تبين أن الكلية تتبع أساليب تقويم متنوعة بنسب متفاوتة تتناسب مع طبيعة كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة.

الاختبارات الموضوعية

صممت الاختبارات الموضوعية في كلية الصيدلة بجامعة المنيا بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال، ويقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم تأثر تصحيحه بذاتية المصحح، بحيث إذا أعيد تصحيحه من قبل أي عدد من المصححين أعطى نفس الدرجة. تتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الأسئلة التي تنحصر الإجابة عن كل سؤال في وضع علامة معينة أو كلمة ما، أو خط يصل بين عبارات، مما يناسب تقييم المواد النظرية مثل الفارماكولوجيا وعلوم الصيدلة.

مزايا الاختبارات الموضوعية:

تتميز بالموضوعية، حيث لا تتأثر النتائج بشخصية المصحح.

تحتوي على عدد كبير من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة جدًا، مما يتيح تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي.

سهولة التصحيح، مما يوفر الوقت لأعضاء هيئة التدريس.

تنوعها يساعد في قياس جوانب متعددة من عملية التقويم في كلية الصيدلة.

عيوب الاختبارات الموضوعية:

لا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للإجابة مع التوسع أو الاختصار وفق أهمية المعلومات، أو ربط أفكاره وإبداء رأيه بدليل، خاصة في مواضيع متعلقة بالبحث الدوائي.

تتطلب جهدًا ووقتًا طويلاً لإعدادها بدقة، مع الحاجة إلى خبرة ومهارة من المعلمين في كلية الصيدلة.

لا تكشف عن قدرة الطالب على النقد أو التفكير الإبداعي، وهو أمر مهم في تطوير الأدوية الجديدة.

قد تؤدي إلى النجاح بالصدفة في اختبارات الصواب والخطأ، إلا إذا تم تصحيح ذلك بمعادلة.

تكلفة مادية مرتفعة بسبب الكمية الكبيرة من الورق والطباعة، وسهولة الغش كمشكلة أخلاقية.

اختبارات المقال

تُعد اختبارات المقال من الاختبارات التحريرية التي تطلب من طلاب كلية الصيدلة الإجابة عن عدد من الأسئلة المدرجة في الاختبار، وهي من الأساليب المستخدمة كثيرًا في العملية التعليمية، حيث يعتمد عليها العديد من المعلمين اعتمادًا كبيرًا لتحقيق غايات التقويم المستهدفة في المقررات مثل الكيمياء الصيدلانية والفارماكولوجيا.

مزايا اختبارات المقال:

سهلة الإعداد، حيث لا تستغرق وقتًا طويلاً من المعلم في إعدادها.

تكشف عن الإمكانيات اللغوية للطالب سواء الأدبية أو العلمية أو المصطلحات الصيدلية والطبية.

تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها ببعض.

تكشف عن قدرة الطلاب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء وفق أهميته، وكذلك قدرتهم على التفكير.

تبرز قدرة الطالب على النقد وإبداء الرأي الشخصي وإصدار الأحكام على ما يقرأ، وفي بعض الأحيان قدرته على التفكير الإبداعي.

عيوب اختبارات المقال:

غير شاملة، حيث لا تقيس إلا جزءًا محددًا من الجانب المعرفي للطالب وهو تذكر واستعادة المعلومات وأحيانًا فهمها.

غير ديمقراطية، فهي تفرض على الطلاب في أوقات محددة وبأسلوب معين، وتعلن نتائجها دون إتاحة فرصة للطلاب لمعرفة أخطائهم أو مناقشتها.

لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، حيث تكون موحدة في معظم الأحيان.

تتطلب وقتًا طويلاً في التصحيح، مما يسبب إجهادًا للمعلم.

الامتحانات الشفهية

تُجرى الامتحانات الشفهية في كلية الصيدلة بجامعة المنيا باستخدام مقياس تدرج للتقييم وفق المعايير والضوابط المعتمدة من مجلس الكلية، مع إطلاع الطلاب عليها قبل الاختبارات. في هذه الاختبارات، يقدم المعلم الأسئلة للطلاب شفهيًا، أو باستخدام بطاقات، أو عبر أجهزة سمعية (مثل مسجل أو حاسوب)، على أن يقدم الطلاب الإجابة شفهيًا. تُعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية مثل تقييم المهارات السريرية، وتكمل أنواع الاختبارات الأخرى في كلية الصيدلة.

الامتحانات العملية والمعملية

يتم عقد امتحان عملي يقيم أداء الطالب المهني في كلية الصيدلة باستخدام بطاقة الفحص العملي المنظم، حيث يركز التقييم على المهارات العملية مثل تحضير الأدوية وتحليل العينات المخبرية.

آلية متابعة إستراتيجية التدريس والتعلم:

1- اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.

2- عمل استبيان للتغذية الراجعة من الطلاب الخاصة بتدريس المقرر.

3- تفعيل ملف المقرر للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة.

4- إعداد تقرير عن ما تم تنفيذه من الاستراتيجيات في كل مقرر يعتمد من مجلس القسم ويرفع لمجلس الكلية.

5- عمل استبيانات للاطراف المجتمعية عن خريج الكلية.

٦- تفعيل لجنة الاستبيانات والمراجعة الداخلية ولجان وحدة ضمان الجودة

آلية مراجعة وتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم:

تتم المراجعة دوريا من خلال البنود التالية:

1- تقارير البرامج التعليمية عن طريق- :

- تحليل نتائج الامتحانات: للوقوف على أوجه القصور بف استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها.
- تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب: عن طبيعة المقرر - أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو وسائل التدريس والتعلم -طبيعة الكتاب الجامعى والمادة العلمية – الهيئة المعاونة.
- تحليل نتائج استبيان الأطراف المجتمعية: في مواصفات خريج الكلية لتحديد نقاط القوة والضعف.

2- تقارير المراجعين الداخلية والخارجية:

تقارير مراجعة توصيف اليرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة وطرق تقييمها.

3- خطط التحسين بتقارير المقررات الدراسية.

4- يتم تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم كل ٦ سنوات في ضوء نتائج الطلاب أو عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية تتطلب التعديل.

5- يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية بشأن إستراتيجية التدريس والتعلم لوضع المقترحات، وتجمع آراء أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة في مجالس أقسام معتمدة.

6- تقوم لجنة متابعة ومراجعة المناهج والبرامج الدراسية بإعداد الاستراتيجية المحدثة وعرضها على لجنة شئون التعليم والطلاب تمهيدا للاعتماد من مجلس الكلية.

الاعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم

يتم الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتيه:

- ندوات توعية.
- على الموقع الإلكتروني للكلية وصفحات التواصل الرسمية.
- توزيع نسخة لكل قسم علم ووحدة ضمان الجودة

الدعم للإستراتيجية

دعم إستراتيجية التدريس والتعلم:

- التأكد من أن البنية التحتية والتسهيلات المادية للتدريس والتعلم تلائم احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- عقد لقاءات ترحيبية بداية كل عام دراسي.
- تقديم الدعم الأكاديمي الازم من خلال تطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي.
- عقد اللقاءات والندوات مع الطلاب للتعرف على ما يواجههم من مشكلات.
- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية وأهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع الأهداف الإستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب وسوق العمل.
- متابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية.
- التطوير المستمر لمكتبة الكلية ودعمها بتوفير الكتب الأساسية والمراجع اللازمة.
- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

موارد التدريس والتعلم

- مدرجات للمحاضرات العامة

يوجد بالكلية قاعات المحاضرات مزوده باحدث ادوات التعليميه وتسمح بسريان العمليه التعليميه باريحيه وبدون تكدس للطلاب

- فصول للدروس والتمارين

يوجد بالكلية قاعات الدروس بكل قسم بالكلية.

- معامل متخصصة

يوجد بالكلية معامل متخصصة عددها(21) .

- قاعات كمبيوتر

يوجد بالكلية قاعتين كمبيوتر بهما خدمة إنترنت مجاني للطلاب.

- مكتبة

يوجد بالكلية مكتبة يتوفر بها التجهيزات المناسبة لطبيعة نشاطها من خلال ما يلى :

1- يوجد بالمكتبة قاعة مجهزة لاطلاع الطلاب والباحثين.

2- يوجد بالمكتبة عدد كبير من الكتب والمراجع في مختلف التخصصات (أجنبي ورسائل علمية)

3-تتوفر في المكتبة مجموعة من العاملين المؤهلين ذوى الخبرة.

- صيدلية تعليمية
- مزرعة الكلية
- موقع الكلية الالكتروني

الكلية لها موقع إلكتروني مفعل، ويتم تحديث بياناته بصفة دورية، ويعلن عليه جميع جداول الدراسة والامتحانات.

- بنوك الأسئلة

بالكلية بنوك أسئلة تستخدم في اجراء الاختبارات التدريبية والاختبارات الدورية.

- منصة تعليمية يتم رفع المحاضرات العلمية عليها

مصادر التدريس والتعلم

- الكتب الإلكترونية على منصة جامعة المنيا.
- المراجع (الكترونية وورقيه).
- بنك المعرفة المصري.
- ما يستجد لمواكبة سوق العمل.